**Признаки расстройств аутистического спектра, ранняя помощь детям.**

**Ранний детский аутизм (РДА)** - к сожалению, в современной медицине до сих пор нет четкого определения этого диагноза. Под это определение попадает не какое-то конкретное нарушение или патология развития головного мозга, а общий набор поведенческих симптомов и проявлений, основные из которых – снижение или отсутствие коммуникативных функций, изменения эмоционального фона, социальная дизадаптация, ограниченность интересов, набор стереотипных действий, избирательность. И в результате часто получается так, что понятия *«****аутизм****»*, *«****ранний детский аутизм****»* и *«****расстройство аутистического спектра****»* используются как синонимы, что в принципе неверно.

**Аутизм**, как диагноз, может быть поставлен ребенку лишь в среднем школьном возрасте. До этого момента у ребенка может быть диагностирован только **ранний детский аутизм**, который, как правильно, проявляется в возрасте до 3 лет.

Крайне важно провести разделительную черту между понятиями *«****расстройство аутистического спектра****»* и *«****ранний детский аутизм****»*. Важно это потому, что отсутствие четкой дифференциации между РАС и РДА приводит к тому, что многим детям не удается оказать результативную помощь. Так как от правильной постановки диагноза зависит маршрут лечения и коррекции ребенка.

**Ранний детский аутизм***(РДА)*:

-снижение или отсутствие коммуникативных функций,

-изменение эмоционального фона,

-социальная дезадаптация,

-ограниченность интересов,

-набор стереотипных действий, избирательность.

Что такое **аутизм**? **Аутизм** это пожизненное нарушение развития, которое влияет на коммуникацию и отношение с другими людьми. Влияет на восприятие и понимание окружающего мира. Называется **Аутизм по разному**, но суть одна. Все люди испытывают трудности в трёх областях, которые называются *«триадой нарушений при****аутизме****»*:

1. трудность с социальной коммуникацией

2. трудности с социальным взаимодействием

3. трудности с социальным воображением.

На первый взгляд симптоматика РАС очень напоминает ряд признаков, которые присущ РДА. Но, как правило, при РАС проявляется 1-2 аутоподобных черт: те же проблемы взаимодействия с окружающим миром, замкнутость, определенная социальная дезадаптация, нежелание играть со сверстниками, нежелание общаться со взрослыми, беспричинный страх, произвольные или непроизвольные крики, эмоциональная возбудимость. Это также может быть набор определенных стереотипных действий и повторяющихся движений.

РДА очень сложно компенсировать, и, как правило, детей с таким нарушением обучают специальной адаптации:

-навыки самообслуживания

-навыки вербального и невербального взаимодействия с окружающим миром

-развитие кинестетических навыков:

Умение воспринимать своё тело, направление движений, пространство, дающих ребенку невербальное понимание.

Как распознать **аутизм в раннем возрасте**:

-задержка и искажение формирования контактов с матерью и окружающими

-чувствительность к сенсорному дискомфорту

-избирательность в еде

-страхи, беспокойство

-стереотипии

-однообразная игра ребенка с предметами

-неустойчивость ритма *«сон-бодрствование»*

-двигательная сфера развивается неравномерно.

**Поведение ребенка, которое должно вызвать у родителей опасения:**

-ребенок не смотрит в глаза;

-говорит о себе в третьем *(он)* или во втором *(ты)* лице;

-все время повторяет слова, фразы;

-ребенок начинал говорить первые слова, но речь пропала;

-не произносит слова, мычит;

-не интересуется игрушками, ровесниками, не играет с детьми;

-ребенок отстранен, игнорирует маму, не реагирует на маму, не реагирует на просьбы, имя;

-трясет головой, руками, раскачивается;

-ходит на носочках;

-грызет пальцы, руки; бьет себя по лицу;

-у ребенка истерики, приступы агрессии;

-боится незнакомых/чужих; пугается звонков, вздрагивает;

-боится света, все время выключает его.

Развивающие занятия с данной категорией детей, нацелены на поиск психологических средств, позволяющих ребенку приблизиться в своем психическом и социальном развитии к норме. Коррекционная помощь при этом должна противостоять дальнейшему искажению их психических функций, а также направлять их развитие для решения реальных жизненных задач, коммуникации и социализации.

Несмотря на то, что методы могут быть самыми разными, в зависимости от конкретных ситуаций, выделяют общие принципы.

Прежде всего, это доверие и взаимопонимание между родителями и специалистами при достаточном уровне критичности. А также помощь детям при аутизме направлена не только на самого ребенка, но и на его родных.