**ПРОГРАММА**

**Формирование грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Составитель:** логопед ОРНОФ и УВ Кутырева Е.С.

*Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.*

*В. А. Сухомлинский*

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и адресована детям с ТНР (тяжелое нарушение речи). Программа направлена на формирование грамматического строя речи и развития высших психических функций.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования и подходы к коррекционно – педагогическому процессу. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время старшие дошкольники и младшие школьники с ТНР составляют большую группу детей с нарушениями общего развития. При таком диагнозе важно своевременно начать коррекционно – педагогическую работу. Замечено, что у таких детей один из слабых звенов является грамматический строй речи .

К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость у ребенка с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

### Актуальность проблемы диктует необходимость осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию грамматического строя речи.

 Программа написана с учетом опыта работы по данной проблеме Р.И. Лалаевой , Н.В. Серебряковой «Формирование лексики и грамматического строя речи у детей с ОНР», Е.М. Косиновой «Развитие речи шаг за шагом», систематизирована и адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Программа может быть востребована учителями-логопедами, родителями, дефектологами.

**Цель программы:** формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи.

**Задачи:**

1. Развивать умение правильно составлять простые распространенные предложения;
2. Формировать умения изменять слова, сочетать их в предложениях;
3. Формировать навыки проводить словоизменения и словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

**Инновационность**  заключается в систематизированном подборе инновационных технологий, методик, направленных на формирование грамматического строя речи у детей с ТНР .

**Целевая группа:** программа рассчитана на работу с клиентами, имеющими ТНР (ОВЗ, дизартрия, ОНР II-III уровень) старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Срок реализации:** 2019 - 2024 гг. Программа включает в себя 12 занятий, продолжительностью 30 минут. Рассчитана на курс реабилитации. Программа реализуется в групповой и индивидуальной форме.

**Направленность программы :** социально-педагогическая.

**Критерии оценки:** программа отслеживается посредством диагностики на начало и конец курса реабилитации (карта обследования грамматического строя речи - Приложение 1).

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими и техническими средствами:

- предметы спортивного мира: мячики различной формы и размеров (маленькие - 1шт., крупные - 1 шт.);

- логопедический альбом по развитию лексики, грамматического строя речи , слоговой структуры слова (В.С.Володина «Альбом по развитию речи»).

**Ожидаемые результаты:**

К концу данного этапа обучения, дети должны уметь:

- Самостоятельно строить простые распространенные предложения;

- Уметь изменять слова по родам, числам и падежам и сочетать их в предложениях;

- Владеть основными приёмами словоизменения и словообразования существительных, глаголов, прилагательных, наречий.