**Аннотация по программе**

**“Шаг за шагом”**

**Актуальность программы**

Овладение навыками самообслуживания нужно ребенку для относительной независимости от взрослого, для развития самостоятельности.

Самообслуживание – это первый доступный ребенку вид трудовой деятельности, в это время также закладываются основы культуры поведения. Нельзя пропустить благоприятный период, когда малыш хочет действовать сам и его привлекают действия с предметами. Наверстать упущенное время будет достаточно сложно.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии детей с ОВЗ. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание **-** это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у детей общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Но поскольку у детей с ОВЗ нарушены: общая и мелкая моторика, зрение, слух, мышление, внимание, то для освоения навыков самообслуживания им понадобиться больше времени и усилий, как со стороны родителей, опекунов, воспитателей, так и со стороны самого ребенка. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то они легче адаптируются к жизни в современном обществе. Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

**Цель:** Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* привитие гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела;
* формирование навыков культуры еды;
* формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
* обучение навыкам содержания порядка в окружающей обстановке;
* формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений;
* формирование навыков приготовления пищи.

**Направленность:** программа имеет коррекционно-образовательную направленность.

**Адресная направленность**

* *Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.*

Сложность обучения социально-бытовым навыкам связана с нарушением контакта, трудностью произвольного сосредоточения и наличием страхов. Овладение навыком с трудом переносится в другую ситуацию. Неуспех может вызвать протест против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому очень важно создать ощущение успеха у ребенка, включать обучение навыкам в привычные, любимые дела, использовать «зрительную организацию» дня в виде расписания, организовать пространство вокруг ребенка, чтобы ему было ясно, где и каким делом он будет заниматься.

* *Дети с выраженной (тяжелой) умственной отсталостью.*

При работе с этой группой детей необходимо учитывать инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи.

Обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

* *Дети с органическими поражениями центральной нервной системы, в том числе с гидроцефалией, ДЦП с выраженными нарушениями движений, с эпилепсией и эписиндромом.*

В этом направлении большое внимание уделяется консультированию родителей, подбору адекватных технических средств реабилитации (коляски, вертикализаторы, специальные приспособления, посуда и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

* *Дети с сочетанием двух и более нарушений развития, часто с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, чувствительности).*

При формировании навыков необходимо учитывать имеющуюся сенсорную дефицитарность. Например, при работе со слабовидящими детьми четко структурировать пространство, использовать предметное расписание (ячейки с различными предметами-символами, обозначающими предстоящее занятие). При работе со слабослышащими детьми — активнее задействовать зрительное восприятие (картинки, пиктограммы, предметы-символы, в зависимости от того, на каком уровне находится ребенок).

* *Дети дошкольного возраста с минимальными мозговыми дисфункциями.*

Работа ведется по программе, представленной на предметном уровне (реальные предметы или их заместители, предметы-символы) или на символическом (расписание, составленное при помощи картинок или пиктограмм). Детей учат работать последовательно по заданной программе, контролировать каждое действие, подчинять свое поведение тем объективным требованиям, которые диктует данная ситуация.

* *Дети от 0 до 3-х лет с нарушениями формирования и функционирования речевых и интеллектуальных процессов разного происхождения и степени выраженности.*

За санитарно-гигиеническим состоянием ребёнка следят родители.

**Целевая группа:** несовершеннолетние от 1 до 7 лет.

**Формы работы**

*Основными* формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры. Педагог проводит практические занятия с детьми и консультирует родителей о продолжении работы дома.

Формирование навыков самообслуживания осуществляется в двух формах:

−индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);

−групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

**Методы работы**

* Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения

− Показ действия.

− Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).

− Метод приучения (систематические упражнения).

− Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).

− Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)

* Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания

− Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.

− Рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).

− Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

* *Метод показа*

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий.

Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

* *Метод практического действия (упражнения)*

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу.

Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

* *Метод общего напоминания*

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это требует от педагога тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали другим.

* *Игровой метод*

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

* *Художественная литература*

Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

Таким образом, большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Также в успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Срок реализации программы 6 месяцев.

**Материально-техническое обеспечение:**

Все процессы, в которых участвует ребенок, должны быть тщательно продуманы и обязательно сопровождаться положительными эмоциями.

* Вода - теплая
* Раковина с вогнутым передним краем и опорным поручнем
* Стенд-подъёмник с пневматическим механизмом для раковины
* Мыло – 1/2 куска
* Крючок для полотенца - на уровне груди ребенка
* Для того чтобы отличить кран с холодной водой от крана с горячей они отмечены соответственно синим и красным цветом
* Чашка - пластмассовая со слегка отогнутыми краями
* Мисочка - с высокими краями, ее лучше поставить на мокрое полотенце, чтобы не скользила
* Одежда ребенка - удобная (штаны, колготки на резинке, без ремешков, обувь на липучке)
* Электрический утюг
* Гладильная доска
* Сушилка для белья
* Пылесос
* Высокий унитаз с откидными подлокотниками и крышкой-сиденьем
* Усиленный откидной настенный опорный поручень с держателем туалетной бумаги
* Электрическая плита
* Кухонная утварь

**Этапы реализации**

1. Развитие мотивации в овладении двигательными навыками.

2. Создание условий, облегчающих выполнение движений и действий.

3. Постепенное преодоление трудностей.

4. Закрепление сформированных действий в практических ситуациях.

5. Совершенствование новых способностей.

**Ожидаемые результаты**

Дети могут самостоятельно или с помощью взрослого:

- мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки

полотенцем;

- приводит себя в порядок;

- уметь чистить зубы, правильно пользоваться зубной щеткой и пастой;

- во время еды дети (правильно) держат ложку;

- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;

- владеть навыками ручной стирки мелких вещей;

- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;

- гладить одежду;

-владеть навыками пользования пылесосом;

-владеть навыками пользования унитазом;

- владеть навыками приготовления пищи.