### Пояснительная записка

### по программе ««Психологическая помощь и поддержка несовершеннолетних, склонных к правонарушениям. Профилактика рецидивов»»

**Актуальность**

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния массовой культуры, псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, катастрофического увеличения разводов. Все это подрывает ребенка в себе, его способность к самовыражению, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащищенности.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер - больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше экономической ситуацией в стране. В последние годы в России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т.п.

В последние годы в связи с общественным кризисом нашего общества интерес к проблеме девиантного поведения значительно возрос. Поэтому необходимо более тщательно исследовать причины, формы, динамику девиантного поведения, разработать более эффективные меры социального контроля - превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные. Профессиональный интерес психологов, социологов, социальных работников к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения. В нашей стране уже накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике девиантного поведения. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности и правонарушений подростков. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличевой С.А., Бехтерева В.М. Глоточкина А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др.

Из-за напряжённости в экономической сфере родители меньше внимания уделяют своим детям. Увеличивается число неполных семей. В итоге многие дети и подростки оказались по существу в социальном вакууме, где они никому не нужны. Снижается роль родителей в воспитании.

Таким образом, особенности подросткового возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, определяют актуальность специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе, а также снижению девиантного поведения подростков.

**Цель программы:** профилактика девиантного поведения подростков.

**Задачи**:

1. Обучить подростков навыкам конструктивного общения и взаимодействия;
2. Создать условия для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия развитие адекватной самооценки;
3. Способствовать расширению ролевого репертуара несовершеннолетних свойственного подростковому возрасту;
4. Сформировать умение делать осознанный выбор;
5. Создать предпосылки для формирования навыков принятия и оказания поддержки в сложных ситуациях;
6. Сформировать осознанную позицию, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.

Данная программа представлена в форме тренинга и отличается от уже существующих тем, что ее можно реализовать на малых и больших группах

**Целевая группа:** несовершеннолетние старшего (14-16 лет) подросткового возраста, количество участников группы – от 12 человек**.**

**Сроки реализации:** занятия проводятся с периодичностью 1-2 раза в месяц, тренинг включает 10 занятий продолжительностью 50 мин.

**Структура программы**

Программа учитывает возрастные особенности участников и предполагает создание безопасного пространства.

Организационный этап: знакомство участников тренинга, принятие правил тренинговой работы, проведение игр и упражнений на сплочение и командообразование, психологическая диагностика.

Основной этап: проведение игр, упражнений, лекции, обсуждение направленные на профилактику девиантного поведения.

Заключительный этап: подведение итогов тренинговой работы, завершение группового процесса и отношений, контрольная психологическая диагностика.

**Диагностический инструментарий:**

1. Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения;
2. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка;
3. Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

### Методы и техники, используемые на занятиях:

* игровая терапия;
* арт-терапия;
* когнитивно – поведенческая терапия;
* групповая дискуссия;
* минилекции;
* психогимнастика;
* ролевые игры;
* метафорические притчи и истории.

**Материально - техническое обеспечение:**

* + бумага для письма и рисования;
  + маркеры, цветные карандаши, ручки;
  + ватманы.

**Ожидаемые результаты:**

* социально – психологическая адаптация подростков,
* расширение диапазона используемых подростками стратегий поведения в конкретных ситуациях;
* выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы, принятия решений.

**Оценка эффективности программы:**

1. Осуществляется путем сопоставления первичной и повторной диагностики;

2. Анализ самоотчетов участников тренинга;

3. Мониторинг групповой работы.

**Период реализации программы: апрель - декабрь 2019 г.**