**ПРОГРАММА по формированию позитивных интересов, в том числе досуга «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»**

**Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних**

Изменения в социально – политической, экономической ситуации в стране, процессы, происходящие в детском и молодежном движении заставляют уделять более пристальное внимание проблемам организации свободного времени подрастающего поколения, в том числе, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Сегодня, как никогда, важно заполнить социальную нишу потребностей молодежи в развивающем и творческом досуге.

Ещё в начале XXI века во многих странах мира дополнительное образование и развитие детей стали важной частью государственной образовательной политики. Осознание важности развития и системного образования детей базируется на результатах многочисленных исследований и на практике многих стран. Работы современных ученых, как, например, ставшая повсеместно известной работа, поддержанная Нобелевским лауреатом по экономике Дж. Хекманом, на языке экономики свидетельствует о важности дополнительного образования с точки зрения жизненной перспективы человека. Исследования, выполненные в русле классических теорий развития, таких, как культурно-исторический подход Л.С. Выготского, работы Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера, В.В.Давыдова и многих других, теория генетической эпистемологии Ж. Пиаже, гуманистические теории развития К.Роджерса, А.Маслоу, теория Э.Эриксона и многие другие, также свидетельствуют, что творческое развитие ребенка накладывает отпечаток на развитие всей его личности. Ребенок чрезвычайно восприимчив, заинтересован и открыт новому опыту, познанию мира.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию и творчеству у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п.

Важную роль в системе организации досуга играют учреждения социальной сферы, которые являются субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Социально-опасное положение - совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми.

В ГБУСО “Ставропольский ЦСПСиД” функционирует отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Одним из эффективных способов организации занятости несовершеннолетних является кружковая работа и досуговая деятельность. В отделении работают педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и инструктор по труду.

Занятия в кружках развивают индивидуальную творческую деятельность несовершеннолетних; способствуют объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать, взаимодействовать между собой; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения.

Грамотно организованный досуг – это в первую очередь профилактика правонарушений и бездуховности, эмоциональной бедности и интеллектуальной ограниченности.

Социально-педагогические консультации повышают педагогическую грамотность родителей.

В этой связи, данная программа весьма актуальна, поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии и социальной адаптации.

**Направленность программы:** социально-педагогическая, художественно-эстетическая.

**Цель**: профилактика безнадзорности несовершеннолетних посредством формирования позитивных интересов и досуговой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Организация содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях;

2. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве;

3. Организация комплексных тематических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения;

4. Проведение мероприятий, направленных на патриотическое, эстетическое, гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание;

5. Повышение педагогической культуры родителей.

**Целевая группа:**

- несовершеннолетние, находящиеся в социально - опасном положении;

- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые);

- несовершеннолетние из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- семьи с несовершеннолетними детьми, состоящие на обслуживание в отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

**Инновация:** данная программа систематизирует теоретический и практический опыт педагогической работы учреждения. Комплексный подход позволяет более эффективно подойти к проблеме профилактики безнадзорности несовершеннолетних и создает условия для их успешной адаптации в социуме.

**Срок реализации:** 2020-2025 г.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня безнадзорности несовершеннолетних путем организации досуга и вовлечение их в продуктивную кружковую деятельность;
2. Получение несовершеннолетними навыков художественно-прикладного, музыкального творчества. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры общения у несовершеннолетних;
3. Изменение отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательному воздействию окружающих, адаптация ребенка в социальной среде;
4. Участие несовершеннолетних и их родителей в мероприятиях, выставках, конкурсах, экскурсиях, соревнованиях;

5. Улучшение микроклимата семьи, повышение интереса родителей к досуговой и кружковой деятельности детей. Повышение педагогической и общей культуры родителей.