**Программа «Развитие познавательной сферы у детей с ДЦП»**

**Составитель: дефектолог Хаджимухаметова С.Ш.**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В настоящее время детский церебральный паралич (ДЦП) рассматривается как заболевание, возникшее в результате поражения мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур, что обусловливает сложную сочетательную структуру неврологических и психических расстройств. При этом наблюдается не только замедленный темп психического развития в целом, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования психических функций (Семенова К.А., Мастюкова Е.М.).

Длительное время дети с ДЦП получали в России исключительно медицинскую помощь и только с середины XX века на специфичность познавательного и речевого развития детей с церебральным параличом обратили свое внимание отечественные специальные педагоги и психологи. Анализ клинических, нейропсихологических и психолого-педагогических исследований проблем ДЦП показывает, что при данном виде отклонения в развитии разнообразные по степени тяжести проявления двигательных нарушений сопровождаются интеллектуальными и речевыми нарушениями (Е.Ф.Архипова, Л.О.Бадалян, К.А.Семенова, И.И.Мамайчук, Э.С.Калижнюк, М.В.Ипполитова, Л.М.Шипицына, И.Ю.Левченко, Т.Н.Симонова и др.)

В специальной психолого-педагогической литературе за последние десять лет проблеме изучения, обучения и развития детей с ДЦП посвящены многочисленные исследования (Е.А.Алексеева, Ю.Ю. Белякова, М.В.Вагина, А.А.Гусейнова, В.В.Ипатова, М.В.Катышева, С.В.Коноваленко, Е.В.Козлова, И.Г.Ларионова, Левченко И.Ю., О.Г.Приходько, О.В.Романенко, Т.Н.Симонова, О.В.Титова, Е.В.Устинова, И.П.Черкасова, Л.С.Чеснокова). Значительная часть этих работ раскрывает особенности эмоционально-волевых сфер детей в основном дошкольного возраста. Эти психолого-педагогические исследования позволили получить ценные данные о специфике развития детей с различной степенью проявления церебрального паралича и способах эффективной помощи им.

При наличии достаточных сведений о детях с церебральным параличом мы не встретили работ, касающихся непосредственно проблемы изучения познавательной деятельности дошкольников с ДЦП как ее активных субъектов деятельности. Есть исследования, прямо или косвенно затрагивающие интересующую нас проблему: особенности саморегуляции учащихся с церебральным параличом (Туторская Г.В.,1987), характеристики их познавательных способностей (Ларионова И.Г., 2001), нейропсихологический анализ структуры нарушений высших психических функций при различных формах ДЦП (Катышева М.В.,1999; Мамайчук И.И.,2004).

**Направленность** программы социально-педагогическая.

**Актуальность** проблема изучения особенностей познавательной деятельности дошкольного возраста с ДЦП и ее развитии в домашних условиях фактически не изучалась и остается теоретически и экспериментально одной из мало разработанных, что обусловливает актуальность и новизну темы нашего исследования.

**Инновационность**  программы состоит в том, что она разработана с учетом особенностей детей с ДЦП и развитии познавательной деятельности в домашних условиях.

**Цель:** коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ДЦП.

**Задачи:**

- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;

- формирование у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- взаимодействие с родителями воспитанника для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

**Целевая группа:** программа рассчитана на работу с детьми с ДЦП дошкольного возраста 5 - 7 лет, имеющие опорно-двигательные нарушения.

**Срок реализации:** 2019 - 2024 гг.

**Длительность программы:** 10 занятий по 30 минут.

**Формы и режим занятий:** индивидуальные занятия - 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

-повышение познавательной активности;

-сформированность у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-применение родителями полученных знаний и навыков в домашних условиях для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

**Формы подведения итогов реализации программы:** отслеживается посредством проведения диагностики познавательной сферы детей дошкольного возраста в начале и в конце курса реабилитации.

**Материально-техническое обеспечение: з**анятия проводятся на дому, в специально отведенном для занятий месте. Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- детский стол, стулья;

- канцелярские товары (карандаши, ручки);

- картинки-символы ;

- книги с детскими стихами и скороговорками;

- игрушки со звуковыми эффектами.

Возможно дополнение перечня материально-технического обеспечения в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня развития детей, принимающих участие в программе.