**Программа “Говоруша”.**

**Рекомендации по проведению**

**упражнений артикуляционной гимнастики**

В рамках реализации мероприятий грантового проекта “Комплекс мер Ставропольского края по содействию Ставропольскому краю в поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, на 2022-2023 годы”, финансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, государственным бюджетным учреждением социального обслуживания “Ставропольский центр социальной помощи семье и детям” реализуется программа «Говоруша», направленная на создание обучающего-реабилитационного пространства для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речевые нарушения.

Актуальность программа нацелена на педагогическое обучение родителей, проведению развивающих занятий в домашних условиях, что обусловлено достаточной распространенностью детей с речевыми нарушениями на сегодняшний день и необходимостью предоставления им своевременной, эффективной помощи и поддержки не только со стороны специалистов, но и их родителей. Целевая группа – родители и дети с ОВЗ в возрасте от 2 до 10 лет. Количество участников – 20 семей. Срок реализации 2022г. - 2023г. Методы работы: мини-лекции, семинары и обучающие тренинги для родителей; совместные занятия с детьми и родителями; оффлайн и дистанционное сопровождение родителей. В рамках прораммы для родителей будут подготовлены серии кратких рекомендательных обзорных статей.

Вашему вниманию представлены **рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики**

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 5 – 7 минут. Не следует предлагать детям более 3-4 упражнений за раз.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Из выполняемых трех-четырех упражнений новым может быть только одно, остальные даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения является необходимостью. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет: улучшить кровоснабжение артикуляционных органов; улучшить подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу; увеличить амплитуду движений; уменьшить напряжённость артикуляционных органов.

Ежедневное выполнение элементов артикуляционной гимнатики в домашних условиях позволят подготовить речевой аппарат ребенка к формированию навыков активной и пассивной речи.