**Роль игры в развитии детей дошкольного возраста**

 Составитель – учитель – дефектолог –

 Сухарева Р.И.

 **«*Игра – это искра, зажигающая***

 ***огонёк пытливости и любознательности» -***

 В.А.Сухомлинский.

 Ученые установили, что самой эффективной деятельностью, для включения детей в мир других людей, является игра. Игра ребенка – основное средство становления его, как автономной и независимой личности, свободно и самостоятельно выстраивающей свои отношения с равными – сверстниками. Игра обеспечивает самореализацию и эмоциональный комфорт. Стержневыми направлениями развития ребенка в игре являются развитие воображения, образного мышления и произвольной регуляции деятельности. Главное достоинство игры в том, что ребенок является её участником.

 Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

 Игра – это упражнение, с которого ребенок готовится к жизни.

Игра - это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Хорошо подобранная и правильно руководимая, игра является сильным средством воспитания детей дошкольного возраста. Сила воздействия игры на всестороннее развитие ребенка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которое переживет ребенок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнительным.

 Подвижная игра оказывает физическое воздействие: она требует, чтобы организм выполнял ряд физиологически важных действий и способствует правильному росту и развитию. Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и частью коллектива.

 Таким образом, игра является средством социализации ребенка, игра для ребенка тоже, что речь для взрослого. Играя, он обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс «самости» - самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации. Ребенок учится понимать и уважать других, справляться с запретами. Он в этом лично заинтересован, так как не соблюдающего правила, в следующий раз, уже не позовут в игру.

 Ребенок не просто играет, он рассказывает окружающим о том, что его радует или беспокоит, какие впечатления или проблемы требуют скорейшего разрешения. Игра способствует созданию защитных механизмов, осуществляется мощная психо - эмоциональная разрядка, в результате которой возникают положительные эмоциональные ощущения. И, чем больше положительных эмоций получает ребенок, тем более гармоничным и радостным предстает перед ним мир, тем уютнее и увереннее ощущает он себя в жизни.

****В игре ребенок может сам диагностировать свои силы, возможности, свои личные качества, то есть игра побуждает ребенка к самопознанию: могу ли я? Игра, как палочка – выручалочка, защищает неокрепшую детскую психику от напора ежедневных переживаний. Дети интуитивно прибегают к игре, как к психотерапевтическому средству снятия страхов, стрессовых ситуаций, эмоциональных и интеллектуальных напряжений.

***Игра – естественный спутник жизни ребёнка и, поэтому, отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, неуемной потребности его в жизнерадостных движениях.***

Использованная литература:

Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.- «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до шести лет».

Н.Л. Павлова – С.Л. Новосёлова – «Игры и упражнения для детей дошкольного возраста».

А.М. Фанарёв – «Развитие ориентировочных реакций у детей».